

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1

im. Józefa Psarskiego

w Ostrołęce

rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

- ***Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*** (zwłaszcza art. 72) (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
- ***Powszechna Deklaracja Praw Człowieka***;
- ***Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*** (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167)
- ***Konwencja o Prawach Dziecka*** (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- ***Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe*** (Dz.U. 2017 poz. 59)
- ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej***(Dz.U. 2017 poz.356)
- ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*** (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.);

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649)**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia prenatalnego oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2014 poz. 395 z późn. zm.)**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2009 r. r. w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa (Dz.\u. 2009 r. nr 139 poz. 1131 z późn. zm.)**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. 2017 poz. 1627)**

• **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz.1534 z późn. zm.)**

• **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 z późn. zm.)**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.)

• **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U.2017 poz. 1616 z późn. zm)**

• **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569)**

- ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji o przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017 poz.1646)***
- *Karta Nauczyciela*;
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia – „Szkoła bez Przemocy”, „Szkoła Przyjazna Rodzinie”*

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo – profilaktyczny jest wspólną sprawą, wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli. Konstruując program koncentrujemy się na tym, co realne. Formułujemy cele i zadania optymalne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły. Są one autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, dostosowane do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów.

Model myślenia pedagogicznego realizowany w Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce to łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych formułowanych tak, aby stymulowały do samodzielnej twórczej pracy, uwzględniającej pedagogikę akceptacji ucznia, jego potrzeb oraz jego indywidualności.

W Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce najważniejszy jest Uczeń.

Szkoła zapewnia uczniom pełny rozwój umysłowy, emocjonalny i fizyczny w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej, światopoglądu i wyznania.

W szkole podejmowane są działania, w których efekcie wychowanek będzie miał możliwość osiągnąć dojrzałość fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową. Chcemy przekazać naszym uczniom wiedzę pozwalającą im zauważać i wybierać to, co piękne i wartościowe, dobre i szlachetne. Chcemy każdego z nich nauczyć „bycia człowiekiem” w pełnym tego słowa znaczeniu.

1. Szkoła jest wspólnotą.
2. Wszyscy się szanujemy.
3. Wspólnie działamy przeciw przemocy.
4. Niczego nie ukrywamy.
5. Zawsze reagujemy.
6. Nauczyciel nie jest sam.
7. Uczniowie wiedzą, jak działać.
8. Rodzice są z nami.
9. Mamy sojuszników.
10. Nagradzamy dobre przykłady.

MISJA SZKOŁY

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań z zakresu nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugiego”**

Jan Paweł II

WIZJA SZKOŁY

Kierując się mottem wielkiego Polaka, nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie w naszej szkole:

- Znaleźli środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- Rozumieli takie wartości jak: prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, odpowiedzialność, rzetelna praca, humanizm, tolerancja.
- Nauczyli się szacunku dla Ojczyzny, kultury, pracy i ludzi, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata.

- Przygotowali się do uczestnictwa w życiu publicznym, doskonalili osobowość, poszukiwali własnego miejsca w świecie.
- Umieli współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów, a poprzez Samorząd Szkolny czuli się gospodarzami szkoły.

Autorytetem dla uczniów i wzorem do naśladowania jest sylwetka Patrona szkoły, Józefa Psarskiego. Był on cenionym lekarzem - społecznikiem. Z szacunkiem i życzliwością odnosił się do ludzi. Miał w życiu dwie wielkie miłości: szkołę i harcerstwo. Im poświęcił pieniądze, oddał duszę i serce.

CEL OGÓLNY PROGRAMU:

Pełny i wszechstronny rozwój ucznia, wyposażenie go w spójny system wartości oraz przygotowanie go do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, a także nabycie przez niego wiedzy i umiejętności, dzięki którym będzie potrafił zaplanować przyszłość na miarę swoich potrzeb i możliwości.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ukształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie;
- wzmacnianie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia;
- ukształtowanie umiejętności komunikowania się w środowisku;
- rozwijanie umiejętności dbania o własne zdrowie, wdrażanie do aktywnego stylu życia.
- ukształtowanie postawy patriotycznej, szacunku do tradycji narodowej;

- budzenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka (rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, wyzwalanie chęci do działania w celu poprawy istniejącego stanu rzeczy);
- upowszechnianie wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy;
- tworzenie wizerunku szkoły zgodnego z jej tradycją - ostrołęczanie poznają najstarszą w mieście szkołę techniczną tzw. metalówkę, także od strony uczniowskich i nauczycielskich postaw wrażliwości, empatii, przyjaznego, wspierającego kontaktu z ludźmi potrzebującymi pomocy.
- umożliwienie uczniom i nauczycielom, pragnącym pomagać innym osobom, podjęcia działalności wolontaryjnej; podkreślenie związku szkoły z tradycją, dostrzeżenie w działalności wolontaryjnej uczniów i nauczycieli kontynuacji postawy życiowej założyciela i patrona szkoły- doktora Józefa Psarskiego, wielkiego społecznika;
- wsparcie w rozwiązywaniu problemów;
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- budowanie zdrowego poczucia własnej wartości;
- dostrzeganie swych mocnych stron i zasobów;
- ochrona młodego człowieka przed podejmowaniem zachowań hamujących i niszczących rozwój;
- dostarczanie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających oraz o zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu;
- pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistej bez zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających;

- uczenie umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia;
- umiejętność radzenia sobie z zagrożeniami;
- wykorzystanie posiadanej wiedzy do prowadzenia racjonalnego trybu życia sprzyjającemu zachowaniu zdrowia;
- przygotowanie młodych ludzi do zmieniającego się środowiska społecznego;
- wyrabianie odpowiedzialności za ochronę środowiska przyrodniczego;
- udzielanie szeroko rozumianej pomocy dzieciom i młodzieży wychowywanym w rodzinach patologicznych i zagrożonych patologią;
- zindywidualizowane wspomaganie każdego ucznia;
- dostarczenie wiadomości dotyczących bezpieczeństwa w Internecie;
- współpraca z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążymy do tego, aby Absolwenci Naszej Szkoły:

- umiejętnie posługiwali się językiem polskim;
- posiadali umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, w mowie i w piśmie;
- posiadali umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- uzyskali odpowiednie kwalifikacje zawodowe;
- posiadali umiejętność pracy zespołowej;
- posiadali umiejętność czytania ze zrozumieniem, myślenia matematycznego oraz naukowego;
- świadomie i kreatywnie kierowali własnym życiem;
- w pełni wykorzystywali swoje możliwości intelektualne;
- posiadali umiejętność odkrywania i rozwijania swoich zdolności i zainteresowań;
- dbali o swoje zdrowie i środowisko, w którym żyją;
- byli odpowiedzialni za swoje słowa i czyny;
- byli świadomi prawnych konsekwencji łamania prawa;
- posiadali kulturę osobistą;
- byli wytrwali w dążeniu do celu;
- kultywowali tradycje narodowe;
- mieli poczucie własnej wartości;
- byli pozytywnie nastawieni do otoczenia, ale nie bezkrytyczni.

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- palenie tytoniu;
- wagary;
- brak motywacji do nauki- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli)
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel oraz rodzic – nauczyciel (spostrzeżenia wychowawców, pedagoga);
- brak kultury osobistej (wulgaryzmy, agresja);
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w dniach otwartych.

Obowiązki i działania poszczególnych organów szkoły.

WOLONTARIAT

W Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 im. Józefa Psarskiego w Ostrołęce, w uzupełnieniu dotychczas realizowanych zadań wychowawczych, został opracowany program wolontariatu: „**Spadkobiercy doktora Psarskiego - otwarte serca, przyjazne dłonie**”.

Wolontariusze rekrutują się spośród uczniów i nauczycieli naszej szkoły- ludzi aktywnych i pragnących uczynić coś dla innych.

Wolontariat jest uzupełnieniem i wsparciem dla działalności wychowawczej szkoły, dla systemu pomocy społecznej, formą motywowania ludzi, aby przejmowali odpowiedzialność za rozwiązywanie swych problemów.

Projekt ma na celu kontynuację tradycji - działalności społecznej doktora Psarskiego, integrację szkoły ze środowiskiem lokalnym; jest również działalnością przeciw zjawiskom przemocy i agresji.

Istota programu polega na wprowadzaniu działalności wolontaryjnej uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce w zakresie działań wychowawczych szkoły, integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy.

Cele szczegółowe programu:

- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, wyzwianie chęci do działania w celu poprawy istniejącego stanu rzeczy;
- uaktywnienie społeczności szkolnej w zakresie dostrzegania problemów innych ludzi;
- doświadczenie sposobu cennego zagospodarowania czasu wolnego;
- budowanie zdrowego poczucia własnej wartości;
- dostrzeganie swych mocnych stron i zasobów;
- umożliwienie uczniom i nauczycielom, pragnącym pomagać innym osobom, podjęcia działalności wolontaryjnej;
- podkreślenie związku szkoły z tradycją, dostrzeżenie w działalności wolontaryjnej uczniów i nauczycieli kontynuacji postawy życiowej założyciela i patrona szkoły- doktora Józefa Psarskiego, wielkiego społecznika;
- tworzenie wizerunku szkoły zgodnego z jej tradycją - ostrołęczanie poznają najstarszą w mieście szkołę techniczną tzw. metalówkę, także od strony uczniowskich i nauczycielskich postaw wrażliwości, empatii, przyjaznego, wspierającego kontaktu z ludźmi potrzebującymi pomocy.

W procesie wychowawczym bardzo ważną rolę odgrywają rodzice, czynnie współpracując ze szkołą w realizacji w/w zadań.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

Każdy nauczyciel ma ściśle określony zakres działalności zawodowej.

Jednym z jego zadań jest realizacja programu nauczania danego przedmiotu wg wcześniej opracowanego planu pracy. Jednak skupiony na czynności uczenia, musi pamiętać o kształtowaniu prawidłowych postaw i wychowaniu ucznia.

Do wszechstronnego rozwoju ucznia jako człowieka, dążymy poprzez:

- przekazywanie wiedzy i doświadczenia;
- systematyczne badanie wyników nauczania;
- pobudzanie aktywności poznawczej i działalności praktycznej;
- rozwijanie systemu wartości oraz kształtowanie postaw i charakteru;
- wdrażanie do systematyczności, samodzielności, współpracy w grupie i rzetelności;
- budzenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych;
- rozwijanie zainteresowań poprzez organizację wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych, udział w międzynarodowych targach branżowych, popularyzację fachowej literatury i czasopism;
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
- przygotowanie uroczystości szkolnych;
- wdrażanie do racjonalnej i systematycznej samokontroli i samooceny przebiegu i wyniku własnej pracy;
- pobudzanie aspiracji oraz pomoc w kształtowaniu planów życiowych i zawodowych poprzez współpracę z osobami i instytucjami ze środowiska lokalnego.

Każdy nauczyciel wymagający od ucznia samodzielnego zrozumienia danego tematu, wychowuje go na człowieka samodzielnego, polegającego na własnych siłach. Ten cel chcemy osiągnąć.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

W procesie wychowania szczególną rolę spełnia wychowawca klasy.

Jest on opiekunem i organizatorem życia powierzonej grupy uczniów.

Tworzy warunki wspomagające proces uczenia się i przygotowania ucznia do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym.

Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności wychowawca prowadzi swój oddział przez cały tok nauczania w szkole.

Wychowawca w celu realizacji zadań:

- dokładnie zapoznaje się z dokumentacją uczniów;
- otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków;
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami;
 - różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące klasę;
 - ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach z wychowawcą;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym jest potrzebna indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów zdolnych, jak i uczniów z różnymi trudnościami);
- utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - poznania ich ustalenia potrzeb opiekuńczo- wychowawczych ich dzieci;
 - wzajemnej pomocy w działaniach wychowawczych wobec uczniów;
 - włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznaniu potrzeb i trudności (także zdrowotnych) w rozwijaniu zainteresowań i szczególnych

- uzdolnień uczniów, organizującymi odpowiednie formy tej pomocy na terenie szkolnym i w placówkach pozaszkolnych;
- wykonuje czynności administracyjne dotyczące klasy, zgodnie z odrębnymi przepisami (prowadzi dziennik lekcyjny i arkusze ocen).

Szczegółowe formy spełniania zadań wychowawczych zawarte są w Statucie Szkoły.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Ważnym zadaniem w procesie wychowania jest bezpośrednio i pośrednio wspieranie rodziców w ich zadaniach wychowawczych. Bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania dziecka.

Rola Szkoły jest jednak niezastąpiona. Szkoła daje młodemu człowiekowi to, czego rodzice dać nie mogą, wprowadza go w kontakty, daje wiedzę i rozwija umiejętności. W tej sytuacji konieczna jest współpraca szkoły z rodzicami.

W Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 w Ostrołęce taka współpraca istnieje i systematycznie się rozwija.

Od wielu lat działa Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów.

Od 1999 roku działa Rada Szkoły, która integruje uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych szkoły. Regulaminy Rady Rodziców i Rady Szkoły są załącznikami do Statutu Szkoły.

Rodzice współpracując z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci mają prawo do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- znajomości zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
- rzetelnej informacji na temat postępów i przyczyn trudności w nauce ich dzieci;
- uzyskania informacji i porad w sprawach bezpieczeństwa, wychowania, profilaktyki, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i dalszego kształcenia dzieci w zakresie doradztwa zawodowego.

Ponadto w szkole organizowane są:

- spotkania wychowawców z rodzicami (wywiadówki); dni otwarte dla rodziców;
- indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów na temat osiągniętych wyników w nauce, frekwencji i zachowaniu;
- spotkania okazjonalne (Dzień Edukacji Narodowej, studniówka, itp.).

Przedstawiciele rodziców uczestniczą w organizowanych wycieczkach, biwakach i uroczystościach szkolnych.

Współpraca z rodzicami - edukacja rodziców.

- Współdziałanie rodziców ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu życia wśród młodzieży.
- Edukacja mająca na celu umiejętność rozpoznawania dziecka uzależnionego od alkoholu, nikotyny, dopalaczy oraz mediów.
- Edukacja mająca na celu uświadomienie, jakie konsekwencje prawne ponosi nieletni w przypadku negatywnych zachowań, bądź czynów karalnych.
- Umiejętność rozwiązywania konfliktów -mediacje.
- Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.

ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Jednym z zadań szkoły jest przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz odpowiedzialności za swoje postępowanie, umiejętnego korzystania z przysługujących im praw i samorządności.

Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.

Współdziałanie uczniów z Dyrekcją Szkoły, Radą Szkoły i Radą Pedagogiczną odbywa się przez Radę Samorządu Uczniowskiego wyłonionego przez młodzież w tajnym i powszechnym głosowaniu.

Regulamin Samorządu musi być zgodny ze Statutem Szkoły.

Samorząd może przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów.

Samorząd ma też prawo do wyrażania opinii o pracy nauczyciela przy jego ocenie przez organ nadzorujący,

Rada Samorządu Uczniowskiego corocznie opracowuje plan pracy, który zatwierdza opiekun i dyrekcja.

W naszej szkole Samorząd Uczniowski:

- uczestniczy w pracach Rady Szkoły;
- typuje i opiniuje kandydatów (uczniów) do nagrody Prezesa Rady Ministrów;
- wskazuje uczniów, którym konieczna jest pomoc materialna;
- jest współorganizatorem doraźnych akcji charytatywnych;
- czynnie uczestniczy w przygotowaniu uroczystości i imprez szkolnych.

Szczegóły dotyczące działalności Samorządu Uczniowskiego zawiera Statut Szkoły i aktualny plan pracy.

FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNI

Zadania szkoły:

1. Budzenie ciekawości poznawczej.
2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
3. Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy.
4. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
5. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.

Formy realizacji:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych;
- udział w olimpiadach, konkursach, turniejach, zawodach sportowych;
- indywidualna praca z uczniem zdolnym oraz mającym trudności w nauce;
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów;
- przysposobienie czytelnicze i informacyjne – **realizacja w kl. I.**

ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIA.

Zadania szkoły:

1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie;
2. Kształtowanie konstruktywnego wyrażania emocji;
3. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem;
4. Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów;
5. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie;
6. Budzenie empatii;
6. Wdrażanie postaw asertywnych.
7. Wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny.
8. Wsparcie w rozwiązywaniu problemów;
9. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
10. Budowanie zdrowego poczucia własnej wartości;
11. Dostrzeganie swych mocnych stron i zasobów;
12. Uczenie umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia;
13. Umiejętność niesienia pomocy w nagłych wypadkach;
14. Indywidualizowane wspomaganie każdego ucznia;

Formy realizacji:

- indywidualna opieka pedagogiczna nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne;
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych;
- diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, grupie, szkole;
- systematyczna współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- otoczenie szczególną opieką uczniów klas pierwszych.

Rozwój społeczny ucznia.

Zadania szkoły:

1. Kształtowanie postaw obywatelskich.
2. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii oraz symboli narodowych.
3. Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi.
4. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.
5. Wdrażanie do samorządności.
6. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.
7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.
8. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.
9. Zapoznanie z kulturą duchową narodu.
10. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych.
11. Kształcenie umiejętności komunikowania się.
12. Integrowanie zespołu klasowego.

13. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.
14. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.
15. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
16. Zapobieganie udziałom w sektach i innych grupach nieformalnych.
17. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego.
18. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich opartych na miłości i wierności.
19. Pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej.

Formy realizacji:

- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi (szczegóły w kalendarzu imprez);
- utrwalenie szacunku dla symboli narodowych;
- spotkania z twórcami ludowymi, działaczami Związku Kurpiów;
- opieka nad grobem żołnierzy AK;
- opieka nad grobem patrona naszej szkoły;
- udział w uroczystościach miejskich z okazji świąt państwowych, Dni Ostrołęki (poczet sztandarowy, nauczyciele, młodzież);
- udział w konkursach o charakterze regionalnym;
- poznanie regionu kurpiowskiego i jego kultury;
- organizowanie wycieczek do Galerii i Muzeum Kultury Kurpiowskiej w Ostrołęce;

- organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, rajdów i marszy pamięci,
- spotkania z kandydatami do samorządów lokalnych;
- zapoznanie uczniów klas pierwszych z historią i tradycją szkoły oraz sylwetką patrona szkoły Józefa Psarskiego;
- realizacja programu Wolontariatu. rozpowszechnianie kultury (udział w spektaklach filmowych, teatralnych i muzycznych);
- uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta;
- obchody Święta Szkoły;
- podtrzymywanie tradycji klasowych, kultywowanie obrzędów religijnych
(wigilie klasowe, itp.);

- konkurs wiedzy o patronie szkoły - dla uczniów klas I.
- organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów;
- wspieranie inicjatyw młodzieży(w ramach Dnia Samorządności), w tym pomocy koleżeńskiej (gazetki klasowe i szkolne);
- podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych;
- inspirowanie działalności samorządu uczniowskiego i innych agend uczniowskich;
- **realizacja przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie” (program w załączniku);**
- włączanie tematyki prorodzinnej do tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy (plan wychowawcy klasowego);
- organizowanie spotkań i prelekcji dla młodzieży (pielęgniarka, lekarz, psycholog, prawnik);
- pedagogizacja rodziców;
- realizacja planu pracy pedagoga szkolnego.

Rozwój duchowy ucznia

Zadania szkoły:

1. Pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swojego miejsca w świecie.
2. Budzenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka
3. Pomoc w wyposażeniu ucznia w odpowiednio usystematyzowaną hierarchię wartości i kompetencje pozwalające mu z tej wiedzy skorzystać;

Formy realizacji:

1. Warsztaty psycho-edukacyjne pozwalające na modelowanie ról i postaw.
2. Preorientacja zawodowa;
3. Poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów i rodziców.
4. Dostrzeganie i nagradzanie właściwych postaw.
5. Umożliwienie realizacji potrzeb religijnych – udział w rekolekcjach.

Rozwój fizyczny ucznia.

Zadania szkoły:

1. Promocja zdrowego stylu życia.
2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych;
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych, Internetu i hazardu;
4. Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych;
5. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych;

6. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie – uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego-upowszechnianie wiedzy nt. odnawialnych źródeł energii;
7. Przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu;
8. Przypomnienie i utrwalenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą (wychowanie komunikacyjne).
9. Udział w akcji „Szkoła bez przemocy” ;
10. Ochrona młodego człowieka przed podejmowaniem zachowań hamujących i niszczących rozwój.
11. Rozwijanie tężyzny fizycznej poprzez udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.

Formy realizacji:

- realizacja planu pracy szkolnej służby zdrowia;
- realizacje programów i spektakli profilaktycznych;
- włączanie się w ogólnopolskie akcje „Światowy Dzień Walki z AIDS”, „Dzień bez papierosa”, „Młoda Krew ratuje Życie”, DKMS;
- współpraca z ośrodkami ds. uzależnień, Monarem, placówkami służby zdrowia;

- programy artystyczne i konkursy o charakterze ekologicznym;
- udział w akcji „Sprzątanie świata”; zbiórce makulatury i baterii;
- prowadzenie szkoły zdrowia;
- organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej;
- propagowanie czynnego wypoczynku;
- gazetki okolicznościowe;
- projekcja filmów edukacyjnych i dyskusje z uczniami.

PROFILAKTYKA DZIAŁAŃ NIEPOŻĄDANYCH.

Zadania	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
I Profilaktyka w dziedzinie uzależnień - alkohol - narkotyki - nikotyna - uzależnienie medialne (Internet, telewizja, gry)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programów profilaktycznych - dla młodzieży i rodziców : <ul style="list-style-type: none"> - „Korekta” - spektakle profilaktyczne - koncert profilaktyczno-ewangelizacyjny 2. Omawianie zagadnień uzależnień na godzinach wychowawczych i innych jednostkach lekcyjnych w oparciu o zakupioną literaturę w danym zakresie. 3. Prelekcje dla młodzieży o tematyce antyalkoholowej 4. Zabezpieczenie szkoły przed handlarzami narkotyków i innymi osobami zagrażającymi bezpieczeństwu w szkole (współpraca z policją, identyfikatory, dyżury nauczycieli, monitoring, 	<p>I- II semestr</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Pedagog szkolny, pielęgniarki szkolne</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas</p>	

	<p>„Bezpieczna Karta”).</p> <p>5. Współdziałanie z samorządem lokalnym i Komisją Antyalkoholową (poszukiwanie środków finansowych).</p> <p>6. Organizacja konkursów plastycznych na temat uzależnień, wykonanie gazetek tematycznych.</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Dyrekcja szkoły Pedagog szkolny</p> <p>Służba zdrowia Świetlica Szkolna</p>	
--	---	---	--	--

<p>Przeciwdziałanie niskiej frekwencji</p> <p>Przeprowadzenie wywiadu pedagogicznego na temat opuszczania godzin lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki nt. konsekwencji niewypełniania obowiązku nauki; - Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia, - Rozmowy z klasami mającymi najniższą frekwencję, - Rozmowy z rodzicami uczniów, - Przeprowadzenie pogadanki na temat niebezpieczeństw i skutków związanych z wagarowaniem - Monitoring – sprawdzanie w czasie lekcji terenu szkoły w celu stwierdzenia, czy nie przebywają tam uczniowie, którzy powinni być obecni na lekcjach; 	<p>Praca ciągła</p>
---	---	---------------------

<p>Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Co miesięczna kontrola frekwencji, - Sprawdzanie obecności na każdej lekcji <input type="checkbox"/>- Systematyczne rozliczanie nieobecności i spóźnień, zgodnie ze Statutem szkoły; - Rozmowy z rodzicami, - Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia skutkach tej nieobecności, jeśli ta przekroczy 30 godzin - Przekazywanie stosownym instytucjom informacji o uczniach notorycznie wagarujących (sąd rodzinny, policja, kuratorzy), 	<p>Praca ciągła</p>
<p>Zapobieganie anonimowości ucznia w klasie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>-Przeprowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy, - Angażowanie wszystkich uczniów w przedsięwzięcia na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 	<p>wrzesień Praca ciągła</p>

Zadania	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
I Profilaktyka w dziedzinie uzależnień - alkohol - narkotyki - nikotyna - uzależnienie medialne (Internet, telewizja, ery)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programów profilaktycznych - dla młodzieży i rodziców : <ul style="list-style-type: none"> - „Korekta” - spektakle profilaktyczne - koncert profilaktyczno-ewangelizacyjny 2. Omawianie zagadnień uzależnień na godzinach wychowawczych i innych jednostkach lekcyjnych w oparciu o zakupioną literaturę w danym zakresie. 3. Prelekcje dla młodzieży o tematyce antyalkoholowej 4. Zabezpieczenie szkoły przed handlarzami narkotyków i innymi osobami zagrażającymi bezpieczeństwu w szkole (współpraca z policją, identyfikatory, dyżury nauczycieli, monitoring, „Bezpieczna Karta”). 5. Współdziałanie z samorządem lokalnym i Komisją Antyalkoholową (poszukiwanie środków 	<p>II- II semestr</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Pedagog szkolny, pielęgniarki szkolne</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja szkoły Pedagog szkolny</p>	

finansowych).

6. Organizacja konkursów plastycznych na temat uzależnień, wykonanie gazetek tematycznych.

Praca ciągła

Służba zdrowia
Świetlica
Szkolna

7. Przeciwdziałanie przemocy w szkole:

- opieka nad uczniami nadpobudliwymi
- poszukiwanie form pomocy ofiarom i sprawcom przemocy
- udział w akcji „Szkoła przyjazna rodzinie”

8. Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia oraz potrzeby troszczenia się o siebie:

- Dobre samopoczucie psychiczne i fizyczne
- Dobre relacje z innymi.
- Dbanie o swoje otoczenie i środowisko.
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Zobrazowanie zagrożeń płynących z mediów:
A: psychiczne
 - wyobcowanie
 - niedostosowanie

Praca ciągła

Dyrekcja szkoły
Pedagog szkolny

Praca ciągła

<p>Umiejętność radzenia sobie w</p>	<p>społeczne – depresja – zaniedbywanie obowiązków.</p> <p>B: fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – choroby i wady oczu – wady postawy – nadwaga <p>C: prawne</p> <p>Zajęcia sportowo-rekreacyjne dla młodzieży. Pokazanie młodzieży alternatywnych form spędzania wolnego czasu; koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, treningi antystresowe dla maturzystów pod kierunkiem psychologa. Zajęcia sportowo-rekreacyjne dla młodzieży.</p> <p>- indywidualna opieka pedagogiczna nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Dyrektor Szkoły Służba zdrowia Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowania Fizycznego</p>	
--	---	---------------------	---	--

**trudnych
sytuacjach
życiowych**

- względu na deficyty emocjonalne i intelektualne;
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych;
 - diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, grupie, szkole;
 - systematyczna współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
 - udzielanie informacji na temat instytucji służących pomocą w sytuacjach kryzysowych

Praca ciągła

**Niewystarczająca
komunikacja
interpersonalna
U-U, U-N, R-N**

- ustalanie reguł współpracy z uwzględnieniem wzajemnego szacunku;
- dążenie do zwiększenia częstotliwości wzajemnych kontaktów;
- budowanie relacji opartych na wzajemnym zaufaniu;

MONITOROWANIE I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny podlega procesowi monitorowania i ewaluacji.

Za monitorowanie i ewaluację programu odpowiada zespół ewaluacyjny powołany przez dyrektora, w skład którego wchodzi: zastępca dyrektora ds. wychowawczych, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawca świetlicy i nauczyciel bibliotekarz.

Zespół przygotowuje i przedstawia na posiedzeniu Rady Pedagogicznej sprawozdanie z realizacji zadań ujętych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.